



DIE FÄCHER STELLEN SICH VOR

WAS SOLL ICH WÄHLEN?

Die Wahl der Fächer in der MSS steht an! Aber, welche Fächer aus der Vielzahl des Angebots soll ich wählen? Diese Broschüre will eine kleine Hilfestellung sein.

Liebe Schülerinnen und Schüler,

bald ist es soweit: Euer (eventueller) Übergang in die Oberstufe steht an. Dabei stellt sich bereits im ersten Halbjahr der zehnten Jahrgangsstufe die Frage: Welche Fächer soll ich belegen? Diese Broschüre möchte euch eine kleine Hilfestellung sein. Die einzelnen Texte zu den Fächern helfen euch, eure Erwartungen mit dem Angebot abzugleichen.

Überlegt euch zunächst: Wo liegen meine besonderen Stärken? Welche Leistungskurse möchte ich belegen? Überprüft anhand der Spalte „Leistungsfächer“, ob eure Wahl zulässig ist. Im Anschluss geht es an die Grundfächer: Welche Fächer zu belegen sind, zeigen euch die Häkchen. Wichtig: Solltet ihr in bisher nur eine Fremdsprache belegt haben, so müsst ihr in der vorletzten Spalte der Grundkurse zwingend eine zweite Fremdsprache (Französisch oder Spanisch neu einsetzend) wählen. Ansonsten habt ihr hier freie Wahlmöglichkeit.

Es ist möglich, ein freiwilliges Fach zu belegen, das ist aber nur empfehlenswert, falls ihr in euren restlichen Fächern entsprechende Leistungen habt.

Beachtet im Bereich „Religion“, dass ihr ein Abitur in diesen Fächern nur ablegen könnt, wenn ihr der Konfession des Fachs angehört.

Viel Spaß beim Suchen eurer Fächerwahl! Bei Fragen steht die MSS-Leitung gerne zur Verfügung.

Es stellen sich vor:

Fächer des sprachlich - literarisch - künstlerischen Aufgabenfeldes:

- Deutsch
- Englisch
- Französisch
- Spanisch
- Bildende Kunst
- Musik
- Darstellendes Spiel

Fächer des gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeldes:

- Geschichte
- Erdkunde
- Sozialkunde

Fächer des mathematisch-naturwissenschaftlich-technischen Aufgabenfeldes:

- Mathematik
- Physik
- Chemie
- Biologie
- Informatik

Fächer, die zu keinem Aufgabenfeld gehören:

- Evangelische Religion
- Katholische Religion
- Ethik
- Sport

Grundlegendes zur Fächerwahl

Die Fächerwahlen gestalten sich nach den folgenden Wahlmöglichkeiten.

Leistungsfächer (5 Std.) GW: 4-std.			Verpflichtende Grundfächer								Pflichtwochenstundenzahl	Mündliches/-e Abitur- Prüfungsfach/-fächer		Kombinationsnummer	
			D	FS	GW		M	NW	R	SP		FS/ NW/ INF	KF		Abiturprüfungsprofil
			3	3	2+2		3	3	2	2	3	3	math.- naturw.	sprachl.	
FS	M	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	-	GW	1
FS	NW	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	-	GW	2
FS	D	GW	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	-	M o. NW	3
FS	FS	M	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	NW u. GW	D u. GW	4
FS	FS	NW	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	M. u. GW	D u. GW	5
FS	FS	GW	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	M u. NW	D u. M. o. D u. NW	6
FS	M	NW	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	GW	-	7
FS	M	GW	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	NW	D	9
FS	NW	NW	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	GW u. M	D u. GW	10
FS	NW	GW	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	M	D	11
M	NW	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	GW	-	13
M	D	GW	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	NW	FS	14
M	NW	GW	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	D o. FS	-	15
NW	NW	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	M u. GW	FS u. GW	16
NW	D	GW	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	32	M	FS	18

Erläuterungen zur Tabelle:

- | | |
|--|---|
| D: Deutsch | R: Religionslehre (ev. Religionslehre, kath.
Religionslehre oder als Ersatzfach Ethik) |
| FS: Fremdsprache | |
| GW: gesellschaftswissenschaftliches Fach | SP: Sport |
| M: Mathematik | KF: Künstlerisches Fach |
| NW: Naturwissenschaft | (Bildende Kunst, Musik oder Darstellendes Spiel) |
| INF: Informatik | |

Auf den folgenden Seiten stellen sich die einzelnen Fächer genauer vor.

Leistungskurs Deutsch

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ generelles Interesse an der deutschen Sprache, Sprachgeschichte, Sprachsystemen und Literatur
- ✓ Spaß am Lesen, Schreiben und Sprechen
- ✓ Motivation und Bereitschaft zur Selbsttätigkeit (z. B. eigenständiges Beschaffen von Zusatzliteratur, Formulierung von Bearbeitungsschwerpunkten, Präsentation von Ergebnissen)
- ✓ Bereitschaft, auch schwierige, nicht leicht zugängliche Werke zu erarbeiten
- ✓ Solide Grundkenntnisse in Deutsch:
 - Kenntnis verschiedener Textgattungen (Lyrik, Epik, Drama)
 - Sicherer Umgang mit verschiedenen Textformen (Bsp. informierende, argumentierende, erklärende oder gestaltende Texte)
 - Gute Rechtschreibung, Grammatik und Zeichensetzung
 - Gute Ausdrucksfähigkeit in Wort und Schrift

Das bieten wir euch:

- Auseinandersetzung mit literarischen Inhalten, Erweiterung des eigenen Erfahrungshorizonts, Infragestellen eigener Wertvorstellungen
- Vielfältiger Unterricht (Methodenvielfalt, Theaterbesuche und Verfilmungen, auch längere Gruppenarbeitsphasen, Diskussionen über Interpretationsmöglichkeiten etc.)
- Erweiterung eurer schriftlichen und mündlichen Kommunikationsfähigkeit
- Vorbereitung auf einen geisteswissenschaftlichen Studiengang
- Spannende Lektüre verschiedenster Textsorten aus allen Epochen der Literaturgeschichte (Antike, Barock, Aufklärung, Sturm und Drang etc.)

Das möchte ich noch fragen!

Themen Grund- und Leistungsfach:

Das Fach Deutsch ermöglicht allgemein das Verständnis und die Interpretation von Texten. Dabei geht es um verschiedenste Textformen, wie epische oder lyrische Texte, Dramen, philosophische oder theoretische Texte sowie auch politische Schriften. Schwerpunkte liegen auch in den Bereichen Sprache und Schreiben.

Im Leistungskurs Deutsch werden alle Bereiche behandelt, während im Grundkurs Deutsch einige Themen außen vor bleiben.

Die verwendeten Texte stammen aus den folgenden Bereichen:

- Antike
- Mittelalter und Barock
- Aufklärung
- Klassik
- Romantik
- Vormärz, Junges Deutschland und Biedermeier
- Realismus und Naturalismus
- Jahrhundertwende
- Vor- und Nachkriegsliteratur

Das möchte ich noch fragen!

Leistungskurs Englisch

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ mindestens befriedigende Leistungen und möglichst durchgängige erfolgreiche Teilnahme an den E2-Kursen
- ✓ Freude am aktiven Umgang mit der englischen Sprache
- ✓ sichere Beherrschung der Grammatik und eines breiten Wortschatzes
- ✓ die Motivation sich aktiv am Unterricht zu beteiligen
- ✓ die Bereitschaft den aktiven Wortschatz kontinuierlich zu erweitern
- ✓ die Motivation auch komplexe/ lange Texte und Gesamtwerke selbstständig zu lesen, zu erschließen und sich intensiv mit ihnen auseinanderzusetzen
- ✓ die Bereitschaft längere englische Texte zu verfassen
- ✓ Interesse an aktuellen (politischen und wirtschaftlichen) Entwicklungen und Ereignissen

Das bieten wir euch:

- Auseinandersetzung mit literarischen Inhalten, Erweiterung des eigenen Erfahrungshorizontes, Infragestellen eigener Wertevorstellungen
- vielfältiger Unterricht in Bezug auf Themen und Methoden
- Lektüren verschiedener Gattungen zu unterschiedlichen Themen
- Auseinandersetzung mit authentischen Lese- und Hörtexten (Z.B. blogs, podcasts, political speeches)
- Erweiterung der schriftlichen und mündlichen Kommunikationsfähigkeiten, sowie des Hör- und Leseverstehens
- Vorbereitung auf einen geisteswissenschaftlichen Studiengang

Das möchte ich noch fragen!

Themen im Grund- und Leistungsfach:

- landeskundliche Themen (z. B. USA, Great Britain and the Commonwealth, Australia, India, South Africa, politics in the USA, etc.)
- verschiedene literarische Textsorten (novel, poetry, drama, short story) zu unterschiedlichen Themen
- Themen aus dem Bereich Naturwissenschaften-Technologie-Ökologie (z.B. science and technology, globalization)
- Themen aus dem Bereiche Geistes-und Gesellschaftswissenschaften – Kultur (z.B. modern media, Shakespeare, globalization)
- aktuelle Themen und Ereignisse

Das möchte ich noch fragen!

Grundkurs Französisch

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ Interesse vertiefende Kenntnisse in einer romanischen Sprache sowie an deren Kultur, Traditionen, landeskundlichen Aspekten und Besonderheiten zu erlangen
- ✓ Offenheit Neues zu entdecken und vorhandene Kenntnisse zu erweitern
- ✓ Bereitschaft bestehende Fertigkeiten zu vertiefen und auf ein sprachlich und stilistisch höheres Niveau zu bringen: das beinhaltet das regelmäßige Lernen von Vokabeln und grammatikalischen Inhalten sowie das individuelle Anfertigen von Texten
- ✓ Wille sich persönlich und fachlich weiterzuentwickeln
- ✓ Bereitschaft zum Üben und Wiederholen wie z.B. das Anfertigen von Hausaufgaben und anderen Arbeitsaufträgen wie Präsentationen
- ✓ Mut, die Sprache zu sprechen
- ✓ Interesse am Lesen französischsprachiger Literatur

Das bieten wir euch:

- weitreichende sprachliche und kulturelle Kenntnisse in einer romanischen Sprache
- umfangreiche sprachliche Fertigkeiten zum direkten Austausch mit dem Nachbarland Frankreich
- höhere Einstellungschancen an Universitäten und bei Arbeitsstellen in Europa, v.a. in Deutschland und Frankreich
- regelmäßige Ausflüge nach Frankreich und in französischsprachige Nachbarländer (Paris, Lyon, Colmar, Straßburg, Belgien, Schweiz usw.)
- leichteres Erlernen weiterer romanischer Sprachen wie Italienisch, Spanisch oder Latein (v.a. für das Studium an Universitäten)
- Teilnahme an Wettbewerben
- die Möglichkeit, DELF-Zertifikate zu erwerben, um auch über eine schulunabhängige Bescheinigung über eure Französischkenntnisse zu verfügen, was Einstellungschancen erhöhen kann
- Behandeln französischer Filme, Videoclips, Liedern und Comics
- kreatives Schreiben
- Umgang mit Statistiken
- Kochen und Backen von Rezepten aus französischsprachigen Ländern

Themen im Grundfach:

- Umweltschutz
- deutsch-französische Freundschaft
- Zusammenleben in multikulturellen Gesellschaften
- leben und arbeiten in Europa
- landeskundliche Themen Frankreichs und weiterer frankophoner Länder, wie z.B.: wichtige historische Ereignisse, Sehenswürdigkeiten frankophoner Städte, aktuelle Themen und politische Entwicklungen die Frankophonie (Afrika, Kanada, Belgien, Schweiz, Antillen, Südamerika usw.)

Das möchte ich noch fragen!

Grundkurs Französisch neueinsetzend

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ Interesse an einer neuen und romanischen Sprache sowie an deren Kultur, Traditionen, landeskundlichen Aspekten und Besonderheiten
- ✓ Offenheit Neues zu entdecken
- ✓ Mut, die Sprache zu sprechen
- ✓ Bereitschaft eine neue Sprache zu lernen: das beinhaltet das regelmäßige Lernen von Vokabeln und grammatikalischen Inhalten
- ✓ Wille sich persönlich und fachlich weiterzuentwickeln
- ✓ Bereitschaft zum Üben und Wiederholen wie z.B. das Anfertigen von Hausaufgaben und anderen Arbeitsaufträgen
- ✓ Interesse am Lesen französischsprachiger Literatur

Das bieten wir euch:

- sprachliche und kulturelle Kenntnisse in einer romanischen Sprache
- sprachliche Fertigkeiten und kulturelle Kenntnisse zum direkten Austausch mit dem Nachbarland Frankreich und anderen französischsprachigen Ländern
- höhere Einstellungschancen an Universitäten und bei Arbeitsstellen in Europa, v.a. in Deutschland und Frankreich
- regelmäßige Ausflüge nach Frankreich und in französischsprachige Länder (Paris, Lyon, Colmar, Straßburg, Belgien, Schweiz usw.)
- leichteres Erlernen weiterer romanischer Sprachen wie Italienisch, Spanisch oder Latein (v.a. für das Studium an Universitäten)
- die Möglichkeit, DELF-Zertifikate zu erwerben, um auch über eine schulunabhängige Bescheinigung über eure Französischkenntnisse zu verfügen, was Einstellungschancen erhöhen kann
- Behandeln französischer Filme, Videoclips, Liedern und Comics
- Kochen und Backen von Rezepten aus französischsprachigen Ländern

Themen im Grundfach:

- Alltagswortschatz wie sich vorstellen, das Wetter, persönliches Befinden, Wegbeschreibungen, die Uhrzeit, Aktivitäten, Einkaufsgespräche führen, über Hobbys sprechen, im Restaurant bestellen, ein Auto kaufen, Freundschaft
- beruflicher Wortschatz: ein Telefonat führen, ein Bewerbungsgespräch
- landeskundliche Themen Frankreichs und weiterer frankophoner Länder (das Schulsystem, historische Ereignisse, Sehenswürdigkeiten frankophoner Städte)
- regelmäßige Projekte: Umfragen machen (Freizeitverhalten von deutschen und französischen Jugendlichen), Vorstellung der Altstadt von Lyon, Fotos und Lieder über Paris, Comics, Rollenspiele, interkulturelle Projekte (Wie verbringen Franzosen ihren Urlaub?), ein WG-Zimmer in Frankreich finden, eine Reise nach Frankreich planen

Das möchte ich noch fragen!

Grundkurs Spanisch neueinsetzend

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ Interesse an einer neuen Sprache und landeskundlichen Aspekten
- ✓ Motivation den Wortschatz kontinuierlich zu erweitern, die Grammatik und damit die Grundlagen der Sprache zu erlernen und sie anzuwenden
- ✓ Motivation und Bereitschaft, die neue Sprache zu sprechen
- ✓ ein gewisses Grundverständnis des Fremdsprachenerwerbes

Das bieten wir euch:

- Kenntnisse einer der großen Weltsprachen
- landeskundliche Inhalte und Kenntnisse
- wenn möglich einen Aufenthalt in Spanien, um die Sprachkenntnisse aktiv anwenden zu können
- Fremdsprachenerwerb, um sich u.a. in Alltagssituationen auf Spanisch verständigen zu können

Themen im Grundfach:

- Alltagswortschatz (z.B. sich vorstellen, Wetter, Wegbeschreibung, Uhrzeit, Tagesablauf, ...)
- landeskundliche Themen Spaniens und Südamerikas, wie z.B.:
 - Schulsystem in Spanien
 - Einblick in einige wichtige historische Ereignisse
 - Sehenswürdigkeiten wichtiger spanischer und latein-amerikanischer Städte
 - aktuelle Themen und politische Entwicklungen

Das möchte ich noch fragen!

Grundkurs Bildende Kunst

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ Interesse an Kunst, auch an Kunstgeschichte, Architektur, Film, Fotografie und neuen Medien
- ✓ Neigung zum handwerklichen und praktisch-kreativen Schaffen
- ✓ Experimentierlust
- ✓ Freude am Zeichnen, Malen und Formen
- ✓ Ausdauer beim handwerklichen Gestalten
- ✓ Spaß am Analysieren und Interpretieren von Gemälden und anderen Kunstwerken

Das bieten wir euch:

- Auseinandersetzung mit künstlerischen Inhalten, Erweiterung der visuellen Kompetenzen,
- Entfaltung der Medienkompetenz, Sensibilisieren von Wahrnehmung
- Ausstellungsbesuche, Teilnahme an Wettbewerben
- Erweiterung der zeichnerischen, malerischen und gestalterischen Fähigkeiten
- Förderung der Feinmotorik
- Schulung der ästhetischen Wahrnehmung
- Methoden der Kunstbetrachtung
- sehr gute Voraussetzungen für die vielfältigen kreativen Berufe im Bereich Medien, Grafik-, Mode-, Produkt- oder Industriedesign, Architektur und Innenarchitektur

Themen im Grundfach:

- Gesamte Kunstgeschichte von der Romanik (1000 n. Chr.) bis zur zeitgenössischen Kunst
- Bildbeschreibung, Analyse und Interpretation von wichtigen Bildern der Kunstgeschichte
- zahlreiche Zeichenübungen (Stillleben, Studien, Skizzen, perspektivisches Zeichnen, naturalistisches/ realistisches Zeichnen etc.)
- Vertiefung in die malerische Praxis (Farbstudien, Landschaft, Porträt, Malerei auf Leinwand etc.), Acrylmalerei und Aquarell
- Drucktechniken (Linolschnitt, Frottage, Rhenalondruck etc.)
- Collagen
- Plakatgestaltung
- Fotografisches Gestalten, Medienkunst
- Gestaltungen im Bereich Skulptur, Architektur und Textil

Das möchte ich noch fragen!

Grundkurs Darstellendes Spiel

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ Spaß am kreativen und szenischen Arbeiten
- ✓ Bereitschaft, den eigenen Körper als Ausdrucksträger einzusetzen
- ✓ gute Leistungen in den Fächern Deutsch, Bildende Kunst, Musik
- ✓ Offenheit für intensives Arbeiten in Gruppen
- ✓ Fähigkeit, Ideen mit anderen gemeinsam zu entwickeln und umzusetzen
- ✓ Interesse am Ausprobieren von neuen theatralen Übungen
- ✓ Bereitschaft, Zeit außerhalb des Unterrichts für Theaterbesuche, Proben und Aufführungen zu investieren

Das bieten wir euch:

- Förderung der Teamfähigkeit
- Stärkung der Selbstwahrnehmung und des Selbstvertrauens (z.B. freies Sprechen)
- Steigerung der Kritikfähigkeit
- Förderung der Kommunikations- und Darstellungsfähigkeit
- Einbringen eigener Ideen, Fähigkeiten und Hobbies
- Entwicklung von Spielbereitschaft, Spielfähigkeit und Kreativität

Themen im Grundfach:

- Techniken des Körpertheaters (Standbild, Mimik, Gestik, Proxemik, Pantomime)
- Improvisation (Material entwickeln, erste Projekte erarbeiten)
- Stimmbildung und Einsatz von Sprache
- Raum und Raumwahrnehmung, Bühnenbild, Einsatz von Requisiten
- Kostüm- und Maskenarbeit
- Schauspielmethoden (Rollenarbeit, Einfühlen in Rollen)
- Dramaturgie, Regie, Bühnentechnik (Entwicklung eines eigenen Theaterprojekts)
- Theatergeschichte/ Theatertheorie von der Antike bis zur Postdramatik
- Theaterrezeption, Feedbackmethoden und (Selbst-)Reflexionen

Das möchte ich noch fragen!

Grundkurs Musik

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ Die Bereitschaft sich mit Musik auseinanderzusetzen und auch Noten lesen zu lernen.

Das bieten wir euch:

- Das Fach Musik bietet eine Reise quer durch die Musikgeschichte.
- Dabei werden Werke gehört, analysiert und selbst komponiert.

Das möchte ich noch fragen!

Leistungskurs Erdkunde

+ Grundkurs Sozialkunde, Geschichte

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ Allgemeines:
 - Interesse an geographischen Fragestellungen und aktuellen Themen
 - Interesse an geographischen Arbeitsmethoden wie dem Auswerten von Diagrammen und Karten sowie dem Arbeiten mit Google Earth und Geographischen Informationssystemen
 - Interesse, theoretisches Wissen bei Exkursionen und Arbeiten im Gelände praktisch anzuwenden
- ✓ Fachspezifische Voraussetzungen:
 - Räumliche Orientierung auf der Erde
 - Grundwissen zu naturräumlichen Zusammenhängen, z.B. Oberflächenformen und Klima
 - Zusammenhänge zwischen naturräumlichen Voraussetzungen und Einflüssen durch den Menschen herstellen können
- ✓ Methodische Voraussetzungen:
 - Umgang mit dem Atlas
 - Auswerten von Statistiken, Grafiken, Klimadiagrammen und Karikaturen
 - Arbeiten mit Texten

Das bieten wir euch:

- vielfältiger Unterricht mit abwechslungsreichen Themen
- Exkursionen und Arbeiten im Gelände
- Arbeit am Computer (z.B. Google earth, GIS), Gruppenarbeiten, Diskussionen, Präsentationen
- spannende geographische Phänomene

Das möchte ich noch fragen!

Themen im Leistungsfach:

Erdkunde beschäftigt sich damit, wie unsere Erde funktioniert, welchen Einfluss sie auf uns und wir auf sie besitzen. Das Besondere an diesem Fach ist, dass es Inhalte aus verschiedenen Naturwissenschaften wie auch Gesellschaftswissenschaften vereint.

Folgende Themen werden im Leistungskurs Erdkunde behandelt:

- ✓ Klima, Klimawandel
- ✓ Klimazonen
- ✓ Migration
- ✓ Naturkatastrophen
- ✓ Globalisierung
- ✓ Städte/Metropolen/Megacities
- ✓ Landwirtschaft
- ✓ Wirtschaft
- ✓ Bevölkerungsentwicklung
- ✓ Nachhaltige Entwicklung

Themen im Grundfach:

Themen im Grundfach Sozialkunde

Jahrgangsstufe 11:

- Was ist eine gerechte Gesellschaft?
- Was bedeutet Demokratie für mich?
- Wie funktioniert das Wirtschaftssystem und welche Rolle spiele ich in einer globalisierten Welt?

Jahrgangsstufe 13

- Krieg und Frieden
- Internationale Beziehungen
- Wirtschaft und Globalisierung
- Nehme ich die Menschheit als eine Weltgesellschaft wahr?

Themen im Grundfach Geschichte (Fortsetzung unter Leistungskurs SK)

Jahrgangsstufe 11

- Geschichte betrifft uns!
- Attische Demokratie und Römische Republik – antike Volksherrschaften?
- Periodisierungsfrage(n) – Epochenjahr 1500?
- Die Französische Revolution und ihre Folgen
- Europa im Zeitalter der Industrialisierung
- Revolution und Reform im China des 20. Jahrhunderts

12/1

- Weimarer Republik
- Nationalsozialismus und Holocaust
- Deutsch-deutsche Geschichte nach 1945

Das möchte ich noch fragen!

Leistungskurs Geschichte

+ Grundkurs Sozialkunde, Erdkunde

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ Interesse an der Vergangenheit
- ✓ Den Wunsch, mehr über die Menschen und die eigene Identität zu erfahren
- ✓ Ein grundlegendes Verständnis der deutschen Sprache
- ✓ Die Offenheit, den eigenen Horizont zu erweitern
- ✓ Die Möglichkeit, ein Problem zu erkennen und zu benennen
- ✓ Den Willen, (historische) Probleme zu lösen
- ✓ Das Geschehen, die Politik, die Gesellschaft und Religionen heute aus einem anderen Blickwinkel heraus zu verstehen
- ✓ Neugierde – ganz viel Neugierde

Das bieten wir euch:

- Einen neuen Einblick in die Existenz der Menschen
- Ein neues Verständnis für die Angelegenheiten des aktuellen Zeitgeistes
- Die Fähigkeit, unterschiedliche Aspekte aus verschiedenen Blickwinkeln zu betrachten
- Spannende Herangehensweisen an die Geschichte
- Den Einsatz und die Untersuchung von Filmen, Serien, Dokumentationen, Quellen, Darstellungstexten verschiedener HistorikerInnen, Comics, Graphic Novels, historische Stadt- und Landkarten, Videospiele, social media, etc. im Hinblick auf die Geschichte
- Ein neues Verständnis für das eigene Platz in der Geschichte
- Ihr lernt, Texte richtig zu lesen und Informationen zu verknüpfen

Während in den Klassen 5 – 10, bzw. 7 – 10 erlangt man einen Überblick zu den wichtigsten historischen Themen Europas und der Welt. In der Oberstufe werden dann spezielle Probleme und Perspektiven problematisiert, Kontroversen diskutiert und Meinungen wie Geschichtsbilder hinterfragt.

Jedes Halbjahr thematisiert ein Lernfeld:

- 11/1 Umgang mit Geschichte – Methoden und Denkweisen des Faches
- 11/2 Gesellschaft im Umbruch
- 12/1 (Deutsche) Demokratie- und Diktaturgeschichte im 20. Jahrhundert und ihre Rezeption in Geschichts- und Erinnerungskultur
- 12/2 Menschen in ihrer (sozialen) Umwelt – Historische Längsschnitte
- 13/1 Eine Welt? Transformationsprozesse nach 1945

(Hier werden die zusätzlichen Module der einzelnen Halbjahre angegeben.
Die unter >>Themen im Grundfach<< werden auch im Leistungskurs behandelt)
(Grundfach Geschichte: Siehe LK Sozialkunde, LK Erdkunde)

Das möchte ich noch fragen!

Themen im Leistungsfach:

11/1

- Geschichte global – das Jahr 1000 im Querschnitt
- Imperien im Vergleich
- Geschichte vor Ort – historische Lernorte in der Region
- Krieg und Friedensschlüsse im Vergleich

11/2

- Die Amerikanische Revolution
- Nationalstaatenbildung im 19. Jahrhundert in Deutschland und Europa
- Die Russische Revolution
- (Um-)Wege zur Demokratie am Beispiel Chile

12/1

- Diktaturen des 20. Jahrhunderts im Vergleich
- Digitale Geschichtskultur
- Deutschland und seine Nachbarn im 20. Jahrhundert

12/2

- Medien – zwischen Aufklärung und Manipulation
- Mensch und Umwelt

13/1

- Dekolonisierung und Staatsbildung in Afrika
- Revolution und Transformation – Osteuropa seit 1989
- Politischer und gesellschaftlicher Widerstand in der arabischen Welt seit 1945
- Europa und sein Gedächtnis – geteilte Erinnerung im 21. Jahrhundert

Themen im Grundfach:

Im Grundfach Erdkunde (12/1 und 12/2) werden folgende Themen behandelt:

- Klima, Klimawandel
- Nachhaltige Entwicklung
- Klimazonen
- Wirtschaft

Themen im Grundfach Sozialkunde

Jahrgangsstufe 11:

- Was ist eine gerechte Gesellschaft?
- Was bedeutet Demokratie für mich?
- Wie funktioniert das Wirtschaftssystem und welche Rolle spiele ich in einer globalisierten Welt?

Jahrgangsstufe 13

- Krieg und Frieden
- Internationale Beziehungen
- Wirtschaft und Globalisierung
- Nehme ich die Menschheit als eine Weltgesellschaft wahr?

Das möchte ich noch fragen!

Leistungskurs Sozialkunde

+ Grundkurs Geschichte, Erdkunde

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ Interesse an politisch, gesellschaftlich und wirtschaftlich kontrovers diskutierten Themen
- ✓ Bereitschaft tagespolitisches Geschehen in den Medien zu verfolgen
- ✓ Offenheit für verschiedene politische Perspektiven und Freude an themenspezifischen Debatten
- ✓ Bereitschaft zur begründeten und reflektierten persönlichen Urteilsbildung
- ✓ Bereitschaft sich mit abstrakten und theoretischen Texten auseinanderzusetzen
- ✓ Fähigkeit zur strukturierten Erarbeitung von Texten, Schaubildern, Karikaturen, Wahlplakaten, ...
- ✓ Gute schriftliche und mündliche Ausdrucksfähigkeit, Schreibkompetenz
- ✓ Interesse an politischen Strukturen in Deutschland, der EU oder der internationalen Weltbühne

Das bieten wir euch:

- Spannende Diskussionen zu aktuellen Themen aus Politik, Gesellschaft und Wirtschaft
- Besuch außerschulischer Lernorte (z.B. Europa-Parlament in Straßburg) und spannende Expertengespräche (z.B. Politiker:innen, Verfassungsschutz)
- Durchführung von Rollenspielen / Planspielen
- Durchblicken in tagespolitischen Themen, internationalen Konflikten, und der Wirtschaft
- Vertiefte Kenntnisse über politische Systeme und Strukturen, national wie international
- Vertiefte Kenntnisse über Demokratie und Wissen darüber, wie man seine Interessen aktiv vertritt und Verantwortung in der Gesellschaft übernimmt

Das möchte ich noch fragen!

Themen im Leistungsfach:

Jahrgangsstufe 11:

- Was ist eine gerechte Gesellschaft? Soziale Ungleichheit; Modelle zur Beschreibung der Gesellschaft
- Welche Werte sind mir richtig? Wertewandel; Grundrechtskonflikte
- Was bedeutet Demokratie für mich? Möglichkeiten politischen Engagements; Funktion von Wahlen, Parteien, Verbänden, Medien, Verfassungsorganen; Herausforderungen der Demokratie
- Wie funktioniert das Wirtschaftssystem und welche Rolle spiele ich in einer globalisierten Welt? Nachhaltigkeit; Wirtschaftspolitik des Staates; Wirtschaftsordnung und soziale Marktwirtschaft

Jahrgangsstufe 12

- Europäische Union: Entscheidungsprozesse der EU; Möglichkeiten einer Weiterentwicklung der EU; Zukunftsszenarien; Vergleich politischer Systeme
- Was erhalte ich, was erwarte ich von einem Sozialstaat? Ziele, Funktionen und Grundprinzipien sozialer Sicherung
Herausforderungen; Sozialstaatliche Modelle; Migrationspolitik
- Wirtschaft und Europa: Europäischer Wirtschaftsraum; Wirtschaftspolitische Aufgaben der EU

Jahrgangsstufe 13

- Krieg und Frieden: Menschenrechte; Völkerrecht; Internationaler Gerichtshof
- Internationale Beziehungen: Analyse eines Konfliktes; Rolle der Medien, Theorien der internationalen Beziehungen; Sicherheitspolitik
- Wirtschaft und Globalisierung: Globale Wirtschaft, nachhaltiger Konsum, Akteure Nehme ich die Menschheit als eine Weltgesellschaft wahr? Globale gesellschaftliche Probleme

Themen im Grundfach:

Im Grundfach Erdkunde (12/1 und 12/2) werden folgende Themen behandelt:

- Klima, Klimawandel
- Nachhaltige Entwicklung
- Klimazonen
- Wirtschaft

Themen im Grundfach Geschichte (Fortsetzung von LK Erdkunde)

12/2

- Rassismus, Kolonialisierung und koloniales Erbe
- Emanzipationsgeschichte(n)
- Migration – altes Phänomen, neue Dimension

13/1

- Internationale Politik im Wandel – von der bi- zur multipolaren Weltordnung?
- Transformation und Umbruch in den Gesellschaften des Westens im letzten Drittel des 20. Jahrhunderts
- Deutschland einig Vaterland? Politischer und gesellschaftlicher Wandel von 1989 bis zur Gegenwart
- Europäische Integration

Das möchte ich noch fragen!

Leistungskurs Mathematik

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ generelles Interesse an mathematischen Fragestellungen
- ✓ Spaß am mathematischen Lösen auch alltäglicher Problemstellungen
- ✓ Motivation und Bereitschaft zur Selbsttätigkeit auch außerhalb des Unterrichts
- ✓ Solide mathematische Grundkenntnisse:
 - Lösen von linearen und quadratischen Gleichungen
 - Lösen von linearen Gleichungssystemen
 - Sicherer Umgang mit Funktionen:
 - *lineare, quadratische, Potenzfunktionen, Exponentialfunktionen...*
 - Beherrschen aller Termumformungen:
Ausklammern, Ausmultiplizieren, Zusammenfassen, Binomische Formeln...

Das bieten wir euch:

- Vielfältiger Unterricht (verstärkter Computereinsatz, auch längere Gruppenarbeitsphasen, Diskussionen über Lösungsmöglichkeiten, Präsentationen diverser Problemlösungen etc.)
- Vorbereitung auf einen naturwissenschaftlichen Studiengang mit hervorragenden Berufsaussichten
- Spannende mathematische Phänomene aus allen Teilgebieten der Mathematik (Geburtstagsphänomen, Approximation an Pi, Ziegenproblem etc.)

Das möchte ich noch fragen!

Themen im Leistungsfach:

Analysis: (Kurshalbjahre 11/1 und 11/2)

- Differentialrechnung
 - (Grenzwerte, Funktionsuntersuchungen, Extremwertaufgaben)
- Integralrechnung
 - (Flächeninhalte unterhalb von Funktionsgraphen, Hauptsatz der Differential- und Integralrechnung)
- Weiterführung der Differential- und Integralrechnung
 - (Beweis der Ableitungsregeln, e-Funktionen ableiten, integrieren und Anwendungsaufgaben)

Analytische Geometrie: (Kurshalbjahr 12/1)

- Lineare Gleichungssysteme (aufstellen/lösen, Gauß Verfahren)
- Vektoren (Linearkombinationen, Skalarprodukt)
- Analytische Geometrie
 - (Geraden, Ebenen und Kugeln in versch. Darstellungsformen, Lagebeziehungen, Abstände, Schnittwinkel etc.)

Wahrscheinlichkeitsrechnung: (Kurshalbjahr 12/2 und Beginn 13)

- Zufallsexperimente
 - (Bedingte Wahrscheinlichkeiten, Unabhängigkeit)
- Binomialverteilung
 - (Erwartungswert, Varianz, Standardabweichung)
- Normalverteilung
 - (Gaußfunktion, Hypothesentests, Konfidenzintervall)

Themen im Grundfach:

Analysis: (Kurshalbjahre 11/1 und 11/2)

- Differentialrechnung
 - (Grenzwerte, Funktionsuntersuchungen,)
- Integralrechnung
 - (Flächeninhalte unterhalb von Funktionsgraphen, Hauptsatz der Differential- und Integralrechnung)
- Exponentialfunktionen
 - (e-Funktionen ableiten, integrieren und Anwenden)

Analytische Geometrie: (Kurshalbjahr 12/1)

- Lineare Gleichungssysteme (aufstellen/lösen, Gauß Verfahren)
- Vektoren (Linearkombinationen, Skalarprodukt)
- Analytische Geometrie
 - (Geraden, Ebenen in versch. Darstellungsformen, Lagen)

Wahrscheinlichkeitsrechnung: (Kurshalbjahr 12/2 und Beginn 13)

- Zufallsexperimente
 - (Bedingte Wahrscheinlichkeiten, Unabhängigkeit)
- Binomialverteilung
 - (Erwartungswert, Varianz, Standardabweichung)

Das möchte ich noch fragen!

Leistungskurs Biologie

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ generelles Interesse an naturwissenschaftlichen Fragestellungen und biologischen Themen, sowie ein Verständnis biologischer Zusammenhänge
- ✓ Spaß am naturwissenschaftlichen Arbeiten wie beispielsweise dem Mikroskopieren oder Experimentieren mit verschiedenen Chemikalien
- ✓ Bereitschaft zur Vor- und Nachbereitung der Unterrichtsinhalte Auch außerhalb des Unterrichts
- ✓ Grundlagenwissen chemischer Zusammenhänge
- ✓ zuverlässige Grundkenntnisse im Fach Biologie:
 - Erarbeitung wesentlicher Stoffwechselwege, ausgehend von Struktur und Funktion einzelner Zellen
 - molekulargenetische Zusammenhänge erschließen (Vererbung und Entwicklung)
 - Vorgänge der Informationsweitergabe und -verarbeitung in biologischen Systemen (Neurobiologie)
 - Zusammenhänge in der Natur (Ökologie)
 - Entwicklungsgeschichte (Evolution)
 - Analysieren von Daten, Arbeit mit Modellen
 - Umgang mit fachwissenschaftlicher Literatur
 - Erstellen und Auswerten von Diagrammen und Tabellen

Das bieten wir euch:

- Vielfältiger Unterricht (praktisches Arbeiten, Computer- und Filmeinsatz, Präsentationen, Diskussionen über mögliche Problemlösungen, ...)
- grundlegende Kenntnisse lebendiger Vorgänge Erfahrungen im praktischen Arbeiten
- Exkursionen
- gute Vorbereitung biologisch/ medizinischer Ausbildungsgänge

Das möchte ich noch fragen!

Themen im Leistungs- und Grundfach:

Leitthema 1 – Leben und Energie

Zellbiologie:

- Cytologische, molekulare und bioenergetische Grundlagen
- Überblick über die Systemebenen, Moleküle, Zellen, Organismen
- Bau der Zelle, grundlegende Wechselwirkungen mit der Umwelt
- Organismen als Energieumwandler im Energiefluss offener Systeme

Stoffwechsel:

- Aufnahme, Speicherung, Umwandlung und Entwertung von Energie
- Der Stoffwechsel trägt die Lebensprozesse von der molekularen bis zur ökologischen Ebene
- Materienkreislauf und Energiefluss lebender Systeme: Photosynthese sowie Gärung und Atmung

Leitthema 2 – Genetische Grundlagen des Lebens

- Cyto- und Molekulargenetik, Grundlagen der Entwicklung sowie Gentechnologie
- Lebewesen besitzen ein über Millionen Jahre optimiertes genetisches Programm.

Leitthema 3 – Entstehung und Entwicklung des Lebens

Die Evolutionstheorie: Durchgängige Stabilität struktureller und funktioneller Systemeigenschaften des Lebendigen

- Entstehung der Artenvielfalt
- Abstammung und Verwandtschaft
- Evolution des Menschen
- Erdgeschichte, Entstehung von Leben, Lebensprinzipien heute
- Genetische Grundlagen zur kritischen Beurteilung technischer Eingriffe des Menschen in die Biosphäre.

Leitthema 4 – Lebewesen in ihrer Umwelt

- Lebewesen können theoretisch zu Populationen unbegrenzter Größe wachsen – aber die Umweltressourcen sind begrenzt.
- Spannung: Umweltangebot und Innenwelt-Bedürfnisse

Leitthema 5 – Informationsverarbeitung in Lebewesen

Fragen der Codierung biologischer Informationen, der Biokommunikation auf allen Ebenen des Lebens, Hormonphysiologie und Ethologie.

- Informationsverarbeitung
- Reizaufnahme und Beantwortung
- Lernen und Gedächtnis
- Verhaltensvielfalt

Das möchte ich noch fragen!

Grundkurs Chemie

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ Interesse an naturwissenschaftlichen Fragestellungen und chemischen Themen
- ✓ Freude am eigenständigen Experimentieren und Verständnis beim experimentellen Arbeiten und Auswerten
- ✓ Abstraktes, rationales Denkvermögen
- ✓ Basiswissen aus der Sekundarstufe I
- ✓ Grundlegende Fertigkeiten im Umgang mit dem PSE
 - Sicherheit im Umgang mit der Formelsprache
 - Grundwissen zum Atom- und Molekülbau und chemischen Bindungen
 - Chemische Zusammenhänge und Reaktionen mit Hilfe der Formelsprache und mit Worten angemessen darstellen können
 - Sicherheit in der Auswertung von graphischen Darstellungen

Das bieten wir euch:

- Abwechslungsreicher und kompetenzorientierter Unterricht, der chemische Fragestellungen in den Fokus nimmt
- Detaillierte Betrachtungen von Reaktionsmechanismen und Faktoren der Beeinflussung
- Alltagsbezug (Funktionsweise von Batterien, Lebensmittelchemie, Kunststoffe usw.)
- Durchführung und Auswertung von Experimenten
- Erwerb von Grundlagen für die Studiengänge Medizin, Pharmazie, Ingenieur- und Naturwissenschaften

Themen im Grundfach:

- Integrationsphase mit der Wiederholung des Basiswissens
- (Halogen-)Kohlenwasserstoffe, Carboxyl- und Carbonylverbindungen
- Elektronenübertragungsreaktionen/ Redoxreaktionen
- Gleichgewichtsreaktionen
- Protonenübertragungsreaktionen (Säure/Base) inkl. Analytik
- Umweltchemie
- Makromoleküle (Natur- und Kunststoffe)
- Stöchiometrisches Rechnen

Das möchte ich noch fragen!

Leistungskurs Physik

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ Interesse an physikalischen Fragestellungen
- ✓ Spaß an Rätseln und Überlegungen über die Natur
- ✓ Spaß am Lösen auch alltäglicher Problemstellungen
- ✓ Spaß am Experimentieren
- ✓ Motivation und Bereitschaft zur Selbsttätigkeit auch außerhalb des Unterrichts
- ✓ Solide physikalische und mathematische Grundkenntnisse:
 - Vorstellung von Grundlagenbegriffen: Strom, Spannung, Leistung, Kraft, ...
 - Sicherer Umgang mit Funktionen: lineare Funktionen, quadratische Funktionen beherrschen, alle Termumformungen wie Ausklammern, Ausmultiplizieren, Zusammenfassen, Umstellen, ...

Das bieten wir euch:

- Viele Witze aus der Big Bang Theory verstehen können
- Wie die Welt funktioniert mehr und mehr erklären können
- Vielfältiger Unterricht (Experimente, Gruppenarbeitsphasen, Diskussionen über Lösungsmöglichkeiten, Diskussionen über „was wäre, wenn“ - Fragen)
- Vorbereitung auf einen naturwissenschaftlichen Studiengang mit hervorragenden Berufsaussichten, auch wird das logische Denken hervorragend geschult
- Spannende physikalische Phänomene aus allen Teilgebieten betrachten (Schrödingers Katze, Einsteins Nobelpreis, Dopplereffekt, und viele mehr)

Das möchte ich noch fragen!

Themen im Leistungsfach:

- Mechanik
 - Bewegungen, Energie, Gravitation, Relativitätstheorie
- Elektrische und magnetische Felder
 - Das Feldkonzept, der Kondensator, magnetische Felder elektrischer Ströme, Induktion
- Schwingungen und Wellen
 - Pendel und weitere schwingende Systeme, elektro-magnetische Wellen, optische Anwendungen
- Quantenmechanik
 - Zeitgemäße Atommodelle, Atomphysik, Kernphysik
- Thermodynamik
 - Wärmetransporte, Entropie, thermodynamische Prozesse
- Astrophysik
 - Grobstrukturen im Weltall, Entwicklung der Objekte darin, die Entstehung des Universums
- Und noch mehr!

Themen im Grundfach:

- Mechanik
 - Bewegungen, Energie, Gravitation
- Elektrische und magnetische Felder
 - Das Feldkonzept, der Kondensator, magnetische Felder elektrischer Ströme, Induktion
- Schwingungen und Wellen
 - Pendel und weitere schwingende Systeme, elektro-magnetische Wellen, optische Anwendungen
- Quantenmechanik
 - Zeitgemäße Atommodelle, Atomphysik, Kernphysik
- Und noch mehr!

Das möchte ich noch fragen!

Grundkurs Informatik

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ Sicherer Umgang mit dem Internet
- ✓ Keine Angst vor Software
- ✓ Spaß am Lösen von Problemen
- ✓ Ein Besuch des vorangehenden Wahlpflichtfachs „ITM“ ist nicht notwendig, aber auch nicht verkehrt
- ✓ Grundlegende Englischkenntnisse

Das bieten wir euch:

- Einblicke in das informatische Denken
- Entwicklung von Algorithmen
- Ein Verständnis über Hardware und Netzwerke
- Beste Voraussetzungen für hervorragende Berufe in der IT-Branche

Themen im Grundfach:

- Darstellung von Informationen
 - Binärcodes, HTML...
- Algorithmisches Problemlösen
 - Arbeiten in einer Programmiersprache (Python)
- Objektorientierte Programmierung
 - Arbeiten mit Softwareobjekten
- Funktionsweise eines Rechners
 - Bestandteile eines Rechners, Arbeitsweise eines Prozessors
- Netzwerktechnik
 - Aufbau von Rechnernetzen
- Datenbanksysteme
 - Erstellung und Nutzung von Datenbanken
- Sprachen und Automaten
 - Grundlegendes zur Sprachtheorie
- Ethik in der Informatik
 - Darf Informatik alles, was sie kann?
- Kryptologie
 - Warum ist Onlinebanking sicher?

Das möchte ich noch fragen!

Grundkurs evangelische Religion

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ Kreativität
- ✓ Weltoffenheit und Toleranz
- ✓ Interesse, festgefahrene Weltbilder aufzubrechen
- ✓ Lust an Diskussionen und offener Gesprächskultur
- ✓ Interesse an alten Kulturen und Lebensweisen

Das bieten wir euch:

- Eine neue Sichtweise auf das Leben der Menschen
- Eine andere Perspektive auf die Geschichte der Menschheit
- Ein Verständnis über die Religion an und für sich
- Eine Einführung in die führenden Philosophen und DenkerInnen von der Antike bis in die heutige Zeit
- Die Fähigkeit, Aussagen in Medien besser einordnen zu können
- Eine neue Herangehensweise an die Religion und die Menschen, die sich mit dieser befassen. Sei es mit Texten, der Bibel, Comics, Filmen, Serien, Apps, Karten, Karikaturen und noch vielen mehr

Themen im Grundfach:

Jahrgangsstufe 11

- „Es muss doch mehr geben!“ - Religion und Religiosität
- „Glaube ja, Kirche nein?“ - Kirche in der religiös pluralen Welt
- „Muss sich die Kirche einmischen?“ - Kirche und Staat/Gesellschaft
- „Jesus Christus, wer ist das?“ - Deutungen und Bedeutungen Jesu Christi
- „Das ist doch eine Zumutung...!“ - Die Verkündigung Jesu Christi
- „...für uns gestorben?“ - Kreuzestheologie und Heilsbedeutung
- „3x1=1 ...wie geht das denn?“ - Christologische Fragen

Jahrgangsstufe 12

- „Tun, was alle tun?“ - Grundfragen der Ethik
- „Handeln Christen anders?“ - Biblische Impulse für ethisches Urteilen
- „Wissen, wo's lang geht!“ - Grundformen ethischer Urteilsbildung
- „www.nicht-mein-problem.de“ - Christ sein in Verantwortung
- „Wer bin ich?“ - Nachdenken über den Menschen
- „Ich habe mich selbst gemacht“ - Geschöpf und Ebenbild Gottes
- „Typisch Mensch?“ - Menschenbilder im Dialog
- „Bin ich gut genug?“ - Sünder und Gerechtfertigter

Jahrgangsstufe 13

- „Mein Gott...!“ - Gottesvorstellungen in Lebensgeschichten und der Bibel
- „Gott? - Fehlanzeige!“ - Religionskritik als Bestreitung der Existenz Gottes
- „An so einen Gott kann ich nicht glauben...“ - Die Theodizeefrage
- „Ein Gott für alle?“ - Gott im Gespräch mit den Religionen

Das möchte ich noch fragen!

Grundkurs katholische Religion

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ Interesse an religiösen und ethischen Fragestellungen
- ✓ Grundwissen über die christliche Religion und biblische Geschichten
- ✓ Neugier auf verschiedene Ansichten des christlichen Glaubens
- ✓ Diskussionsfreudigkeit (über Unterrichtsthemen) und Eigeninitiative
- ✓ Sich auch auf philosophische Texte einzulassen

Das bieten wir euch:

- Möglichkeit zum Nachdenken über Fragen des Lebens
- Den eigenen Glauben kritisch zu hinterfragen
- Interessantes rund um die Menschen, Gott, Jesus und andere Religionen
- Einblicke in die theologisch-philosophische Gedankenwelt
- Gestaltung einer Adventsandacht für den Kurs in der Kirche

Themen im Grundfach:

- 11/1: Der Mensch
 - Menschen und ihr Zusammenleben
 - Freiheit: Ist der Mensch frei?
 - Schöpfung vs. Urknall/Evolution
 - Menschenbilder in den verschiedenen Zeiten und Kulturen
- 11/2: Gott
 - Gibt es Gott? – Gottesbeweise
 - Religionskritik
 - Gottesbilder
 - Wie kann Gott Leid zulassen?
- 12/1: Jesus
 - Der historische Jesus: Was wissen wir über ihn?
 - Die Umwelt Jesu
 - Das Programm Jesu: die Bergpredigt und seine Botschaft
 - Jesus und die katholische Kirche
- 12/2: Ethik
 - Ethische Fragestellungen und Normen
 - Wie soll/kann ich handeln?
 - Toleranz und Respekt
 - Ethischer Umgang mit neuen Technologien
- 13: Hoffnung und Zukunft
 - Was passiert nach dem Tod?
 - Auferstehung
 - Zukunfts-Utopien + Apokalypse

Das möchte ich noch fragen!

Grundkurs Ethik

Das solltet ihr mitbringen:

Immanuel Kant, ein bedeutender Philosoph nicht nur des 18. Jahrhunderts, drückt aus, was Oberstufenschüler in den Ethikunterricht mitbringen sollten, was sie dort erwartet und was sie an Gewinn erhoffen können:

„[Wer] philosophieren lernen will, darf [...] alle Systeme der Philosophie nur als Geschichte des Gebrauchs der Vernunft ansehen und als Objekte der Übung seines philosophischen Talents. [...] Philosophieren lässt sich aber nur durch Übung und selbsteigenen Gebrauch der Vernunft lernen.“

(zitiert nach Gottlob Benjamin Jäsche, Immanuel Kants Logik, Leipzig 1876)

„Selbsteigener Gebrauch der Vernunft“ bedeutet in etwa ein kritisches Nachdenken, das begriffliche Unklarheit, inhaltliche Ungereimtheit oder Widersprüche im Denken aufklären und beseitigen will, sobald sie entdeckt werden.

Das bieten wir euch:

Im Ethikunterricht der Oberstufe, den ein diskursives Unterrichtsklima auszeichnet, stehen zwei Ziele im Mittelpunkt: zum einen selbst zu denken und sich auf die Kraft guter Gründe zu verlassen, statt sich hinter Autoritäten (wie Gott, dem Papst, Aristoteles, dem Gesetzgeber oder der Schulleitung) zu verstecken, und zum anderen Übung darin, reizvolle Texte fair zu analysieren.

Die Untersuchung eines Textes setzt beim Verstehen an (Worum geht es eigentlich? Was behauptet der Autor und wie begründet er es?), geht dann zur kritischen Prüfung über (Ist die Begründung fehlerfrei? Wie plausibel sind die Annahmen?) und führt im Idealfall zu einer eigenen begründeten Haltung, die in vernünftig geführten Debatten gegen konkurrierende Auffassungen verteidigt werden kann. In diesem Sinne: „Sapere Aude“ – „Habe Mut, dich deines eigenen Verstandes zu bedienen.“

Themen im Grundfach:

Themen in der Jahrgangsstufe 11

- Die eigene Existenz
- Anthropologie: Was ist der Mensch?
- Glück und Sinn
- Die eigene Entscheidung
- Grundpositionen philosophischer Ethik
- Freiheit und Determinismus: Ist der Mensch frei oder fremdbestimmt?

Themen in der Jahrgangsstufe 12

- Angewandte Ethik: Welchen Nutzen hat Ethik im Alltag?
- Staatsphilosophie: Wie leben Menschen in einer Gesellschaft/ einem Staat zusammen?

Thema in der Jahrgangsstufe 13

- Religionsphilosophie: Welche Bedeutung hat Religion in der heutigen Gesellschaft?

Das möchte ich noch fragen!

Grundkurs Sport

Das solltet ihr mitbringen:

- ✓ Grundfitness
- ✓ den Willen, die Fitness zu verbessern und sich sportlich zu entwickeln
- ✓ Freude an Bewegung
- ✓ Sportklamotten für In- und Outdoorsport
- ✓ Teamgeist
- ✓ Vorerfahrungen zu den einzelnen Sportarten sind nicht zwingend notwendig, aber von Vorteil.

Das bieten wir euch:

- Stärken eurer Fitness im Kurshalbjahr 11.1 (Fitnesshalbjahr) und theoretische Kenntnisse rund um Fitness
- Abwechslungsreicher Unterricht durch ein Angebot aus Individual- und Ballsportarten sowie Rückschlagspielen (je nach Angebot durch die Lehrkräfte)
- Erlernen und Verbessern von Technik und Taktik (je nach Sportart)
- Mannschaftsspiele und Arbeiten im Team (je nach Sportart)
- Kennenlernen von und Hinausgehen über körperliche Grenzen
- Eine gut ausgestattete Sporthalle sowie ein Außengelände zum Sporttreiben einen Fitnessraum

Themen im Grundfach:

- Kurshalbjahr 11.1: Alles rund um Fitness
- Kurshalbjahr 11.2: Wahl einer Individualsportart, dazu gehören Gerätturnen, Gymnastik/Tanz, Leichtathletik, Schwimmen (Die Wahlmöglichkeit ist abhängig vom Angebot durch die Lehrkräfte.)
- Kurshalbjahr 12.1 bis 13: Wahl zweier weiterer bisher noch nicht durchgeführter Sportarten, z.B. Basketball, Fußball, Handball, Volleyball, Badminton, Hockey, Tischtennis, Tennis (Die Wahlmöglichkeit ist abhängig vom Angebot durch die Lehrkräfte.)
- Vertiefung einer der Sportarten aus den Kurshalbjahren 12.1 bis 12.2

Das möchte ich noch fragen!